

Управление молодежной политики Калужской области
Государственное автономное учреждение Калужской области «Центр организации
детского и молодежного отдыха «Развитие»

Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов
у детей и молодежи Калужской области

ПРИНЯТА

на заседании Экспертного совета
Регионального центра выявления, поддержки
и развития способностей и талантов у детей и
молодежи Калужской области
протокол № 5 от «21» июля 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Первые шаги в китайском языке»**

Направленность: социально-гуманитарная

Вид деятельности: учебная

Вид программы: модифицированная-базовая

Уровень реализации: дополнительное образование

Уровень освоения: базовый

Форма организации образовательной деятельности: объединение

Название объединения: лингвистика

Сроки реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Махнева Маргарита Михайловна,
педагог дополнительного образования

Калуга, 2025

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Учебный предмет «Китайский язык» играет важную роль в воспитании и образовании современного школьника, живущего в условиях постоянно развивающегося мира и многонационального общества. Иностранный язык является средством межкультурного и межличностного взаимодействия в повседневной жизни, а также в научно-исследовательской работе. Он [китайский язык] способствует общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности и толерантности, формированию коммуникативной культуры и пониманию важности культурного обмена.

Программа построена нелинейно и основана на концентрическом принципе. Каждый последующий урок предполагает возвращение к материалу предыдущих уроков. Все уроки предполагают новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Иностранный язык имеет высокий метапредметный и личностный потенциал в современном образовании, поэтому является важным средством познания в разных областях, от социально-гуманитарной до естественнонаучной, а также средством самореализации и самосовершенствования в различных творческих сферах, способствует успешной социализации. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. Исходя из мнения многих современных ученых, особенно актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится все более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке выпускников с высокими личностными, метапредметными и предметными показателями.

Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Наряду с вышеуказанным, стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Иностранный (китайский) язык» в общеобразовательной школе.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Вид программы:

- модифицированная;
- стартовая.

Язык реализации программы: русский, китайский.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации»).

Актуальность программы

Изучение китайского языка для школьников имеет несколько важных аспектов и преимуществ. Оно предполагает развитие когнитивных навыков, так как требует усилий по запоминанию и пониманию сложных иероглифов, грамматики и произношения. Это способствует развитию памяти, внимания, аналитических и логических навыков у школьников. Предполагает культурное обогащение, ведь Китай имеет богатую и уникальную культуру, изучение которой через язык позволяет школьникам понять традиции, обычаи, историю и ценности китайского народа. Это способствует их культурному развитию и расширяет кругозор.

Изучение китайского языка расширяет будущие возможности учеников. Китай становится все более важным участником мировой экономики и политики. Знание китайского языка может открыть школьникам дополнительные карьерные возможности в будущем, особенно в областях международной торговли, бизнеса, туризма и культурного обмена.

Знание китайского языка способствует расширению международных связей в современном мире. Важно уметь общаться и сотрудничать с людьми из разных культур. Знание китайского языка поможет школьникам лучше понимать и взаимодействовать с китайскими сверстниками и другими представителями китайского общества, что особенно важно в современной политической ситуации.

Развитие межличностных навыков: изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству. Школьники могут научиться общаться на чужом языке и находить общий язык с представителями другой культуры.

Таким образом, изучение китайского языка представляет собой ценный ресурс для школьников, который способствует их личному, культурному и профессиональному развитию в глобальном мире.

Отличительные особенности программы (при наличии) изучение не только языка, но и культуры и искусства Китая.

Новизна программы заключается в наличии современных интернет-ресурсов, уникальном сочетании различных учебников китайского языка, применении современных методических приемов и методов образования, включение игровой технологии в процесс обучения.

Педагогическая целесообразность программа основана на уроках, которые объединяют в себе 4 вида речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо) и ознакомление с историей и культурой Китая. Согласно имеющимся методическим разработкам ученых, занимающихся созданием учебных программ для изучения языка, нельзя выучить китайский язык, пренебрегая тем или иным видом деятельности. История и культура Китая расширяет кругозор и эрудированность учащихся. Предполагается работа в парах и командах, что также способствует развитию коммуникативных навыков.

Адресат программы ученик 10-14 лет, находится в стадии активного формирования языковых навыков. Владение родным языком. Опыт изучения иностранных языков не требуется. Проявляет интерес к разнообразным культурам и языкам мира. Желание познакомиться с уникальным китайским языком и его письменностью. Открыт к новому и готов к обучению в игровой форме. Любопытен и имеет хорошие коммуникативные навыки. Желание расширить кругозор и понимание различных культур, освоить базовые навыки в китайском языке. Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Состав группы, особенности набора постоянный разновозрастной состав (от 10 лет). Предполагается обращать внимание на уровень языка, а не на возраст детей.

Объем программы 72 учебных часа.

Сроки освоения программы 1 год.

Режим занятий предполагает 2 учебных часа в неделю, 72 часа в год.

Формы обучения очная с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности может быть как групповая, так и индивидуальная.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, диагностические, контрольные, репетиционные, тренировочные, челленджи, квесты и др. в зависимости от цели и задач урока.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – практическое овладение стандартным китайским языком – путунхуа, а также получение необходимых теоретических знаний о его фонетической, грамматической и лексической системах для обеспечения успешности коммуникативных актов в различных сферах общеобразовательной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Научить письму на китайском языке
2. Научить сопоставлять фонетический и графический облики слов

3. Научить лексическим
и графическим системам
языка

Развивающие:

1. Развить коммуникативные навыки
2. Развить личностные навыки

Воспитательные:

1. Воспитать уважение к культуре своей и чужих стран.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие. | | | | |
| 2. | Знакомство. | 14 часов | | | |
| 2.1. | Здравствуй! | | 1 час | 1 час | |
| 2.2. | Откуда ты? | | 2 часа | 2 часа | |
| 2.3. | Как тебя зовут? | | 2 часа | 2 часа | |
| 2.4. | Ты изучаешь русский язык? | | 2 часа | 2 часа | |
| 3. | Основные бытовые ситуации. | 19 часов | | | |
| 3.1. | Сколько человек в твоей семье? | | 2 часа | 3 часа | |
| 3.2. | Сколько стоит полкило бананов? | | 2 часа | 2 часа | |
| 3.3. | Где находится банк? | | 2 часа | 3 часа | |
| 3.4. | Какое сегодня число? | | 2 часа | 3 часа | |
| 4. | Будни и выходные. | 19 часов | | | |
| 4.1. | Какие у тебя планы на сегодня? | | 2 часа | 3 часа | |
| 4.2. | Ты занят в это воскресенье? | | 2 часа | 2 часа | |
| 4.3. | Я обедаю в студенческой столовой. | | 2 часа | 3 часа | |
| 4.4. | Ты будешь чай или кофе? | | 2 часа | 3 часа | |
| 5. | Основные бытовые ситуации. | 16 часов | | | |
| 5.1. | Я переехал! | | 2 часа | 3 часа | |
| 5.2. | Я купил свитер. | | 2 часа | 3 часа | |

| | | | | | |
|------|-------------------|---------|--------|--------|--------------|
| 5.3. | Как найти работу? | | 2 часа | 4 часа | |
| 6 | Итоговое занятие | 2 часа | | | Зачет (тест) |
| | Итого | 72 часа | | | |

Содержание учебного плана

Тема 1. Знакомство (14 ак.ч.)

1.1. Здравствуйте! (2 ак.ч.)

Общие сведения о фонетической системе китайского языка: строение слога, инициалы и финалы, 4 тона. Инициалы: b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h. Финалы: a, o, e, i, и, и, er, ai, ei, ao, oi, an, en, in, ang, eng, ing, ong. Пиньинь.

Формулы речевого этикета: приветствие, представление.

Личные местоимения (ni, nin, nimen), суффикс множественного числа (men), числительные.

Иероглифика: основные черты (горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо), порядок написания черт.

Китайский язык и путунхуа.

1.2. Откуда ты? (4 ак.ч.)

Инициалы: zh, ch, z, c, sh, r, s. Финалы: ia, io, iaі, uei(ui), uan, uen(un), uang, ueng. Нейтральный тон. Развитие навыков произнесения фонем китайского языка. Развитие навыков аудирования.

Личные местоимения: wo (я), ta (он), tamen (они), ta (она), women (мы).

Названия стран. Числительные. Предложение с глаголом-связкой shi (быть, являться). Специальный вопрос с вопросительным словом na (какой, как). Фразовая частица ne, неполный вопрос.

Развитие навыков составления коротких диалогических и монологических высказываний. Иероглифика: основные черты (точка вправо, точка влево, горизонтальная ломаная с вертикальной, вертикальная ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с горизонтальной), порядок написания черт. Пиньинь - фонетическая транскрипция китайского языка.

1.3. Как тебя зовут? (4 ак.ч.)

Инициалы: j, 4, x. Финалы: ia, ie, iao, iou(iu), ian, iang, iong, ue, uan, un. Развитие навыков произнесения фонем китайского языка. Развитие навыков аудирования. Формулы речевого этикета: представление, знакомство, вежливый вопрос. Специальный вопрос с вопросительным словом (тоже).

Числительные. Shenme (что). Наречие уе

Развитие навыков составления коротких диалогических и монологических высказываний. Иероглифика: основные черты (горизонтальная с крюком вниз, вертикальная с крюком влево, крюк, вертикальная изогнутая с крюком вверх), порядок написания черт. Фамилии и имена китайцев.

1.4. Ты изучаешь русский язык? (4 ак.ч.)

Развитие навыков произнесения фонем китайского языка. Развитие навыков аудирования. Правила чтения и записи слогов, состоящих из финалей «i», «u». Преобразование тонов: изменение 3-го тона, изменение тона bu (не, нет). Названия стран, образование слов, обозначающих национальности и языки. Порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях с предикатом, выраженным глаголом. Общий вопрос с частицей ma.

Развитие навыков составления коротких диалогических и монологических высказываний. Иероглифика: основные черты (восходящая, вертикальная с крюком вправо, откидная влево ломаная с откидной вправо, горизонтальная ломаная с вертикальной и крюком вправо), порядок написания черт.

Традиционные и упрощённые иероглифы.

Тема 2. Основные бытовые ситуации (семья, ориентирование в городе, посещение магазина) (19 ак.ч.)

2.1. Сколько человек в твоей семье? (5 ак.ч.)

Развитие навыков произнесения фонем китайского языка. Развитие навыков аудирования. Правила чтения и записи слогов, начинающихся с «i», «u». Названия профессий. Числительные 1-100.

Предложение с глаголом you (иметь, обладать). Специальный вопрос со словами ji (сколько) и duoshao (сколько). Счётные слова в китайском языке: счётное слово kou, универсальное счётное слово ge. Чтение и написание числительного «2». Развитие навыков составления коротких диалогических и монологических высказываний. Иероглифика: основные черты (наклонная пересекающаяся с крюком вверх, крюк, горизонтальная ломаная с вертикальной и крюком влево, горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх), структура иероглифа. Термины родства в Китае.

2.2. Сколько стоит полкило бананов? (4 ак.ч.)

Развитие навыков произнесения фонем китайского языка. Развитие навыков аудирования. Правила чтения и записи слогов. Преобразование тонов: изменение тона yī (один).

Продукты. Денежные единицы. Числительные 100-1000. Вспомогательный глагол xiang (хотеть, желать).

Конструкция «... +-----+M» (Сколько стоит...?)

Формулы речевого этикета: выражение благодарности.

Развитие навыков составления коротких диалогических и монологических высказываний. Иероглифика: основные черты (горизонтальная трижды ломаная с вертикальной и крюком влево, вертикальная дважды ломаная с крюком влево, горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх), структура иероглифа. Денежные единицы в Китае, порядок оплаты.

2.3. Где находится банк? (5 ак.ч.)

Развитие навыков произнесения фонем китайского языка. Развитие навыков аудирования. Правила чтения и записи слогов. Эризация eg.

Локативы. Слова, обозначающие направление, местоположение, стороны света. Наречие hai (также, ещё).

Бытийные предложения. Конструкции, обозначающие положение объекта в пространстве. Побудительные предложения с частицей ba. Развитие навыков составления коротких диалогических и монологических высказываний. Иероглифика: основные черты (вертикальная ломаная с крюком, горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком наверх), структура иероглифа. Заимствованные слова в китайском языке.

2.4. Какое сегодня число? (5 ак.ч.)

Развитие навыков произнесения фонем китайского языка. Развитие навыков аудирования. Правила записи слогов, начинающихся с финалей «a», «o», «e». Названия дней недели, времени суток. Дата.

Порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях с предикатом, выраженным существительным. Вопросительные предложения с dui ta zenmeyang (как). Служебное слово de со значением притяжательности.

Развитие навыков составления коротких диалогических и монологических высказываний. Иероглифика: основные черты (горизонтальная ломаная с откидной влево, вертикальная поперечная откидная с крюком, вертикально-поперечная откидная), порядок написания черт.

Китайский традиционный календарь, обозначение дат в Китае.

Тема 3. Будни и выходные. (19 ак.ч.)

3.1. Какие у тебя планы на сегодня? (5 ак.ч.)

Развитие навыков произнесения фонем китайского языка. Развитие навыков аудирования. Правила чтения и записи слогов с финалями-дифтонгами.

Глаголы повседневных действий. Наречия сначала, затем. Обозначение времени по часам.

Конструкция «Ж/Ж + (01) + V + 02» со значением намерения совершения какого-либо действия. Место существительного со значением времени в предложении. Развитие навыков составления коротких диалогических и монологических высказываний. Иероглифика: ключи и комбинации. Общественный транспорт в Китае, порядок оплаты.

3.2. Ты занят в это воскресенье? (4 ак.ч.)

Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения.

Предложения со сказуемым, выраженным прилагательным. Вопросительные предложения Adj Adj и V V. Фразы - uixia с глаголом и - yididng с существительным. Развитие навыков составления коротких диалогических и монологических высказываний. Иероглифика: ключи и комбинации. Праздники в Китае.

3.3. Я обедаю в студенческой столовой. (5 ак.ч.)

Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения.

Формулы речевого этикета: благодарность. Номер телефона.

Порядок слов в предложениях с обстоятельствами места и времени. Конструкция «с... до...».

Развитие навыков составления коротких диалогических и монологических высказываний.

Иероглифика: ключи и комбинации.

Китайская кухня.

3.4. Ты будешь чай или кофе? (5 ак.ч.)

Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения.

Интересы и хобби. Глагол xihuan (нравиться), существительное ЖЖ aihao (хобби). Альтернативный вопрос с haishi (или). Предлог Ж dui в значении адресата действия. Частица ne в вопросительном предложении.

Развитие навыков составления коротких диалогических и монологических высказываний.

Иероглифика: ключи и комбинации.

Китайский чай.

Тема 4. Основные бытовые ситуации (переезд, посещение магазина, работа). (16 ак.ч.)

4.1. Я переехал! (5 ак.ч.)

Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения.

Глаголы ежедневных действий. Наречие you (опять).

Предложения с модальной частицей le (1). Специальные вопросы с вопросительными словами zenmeyang (как) и zenme (почему, зачем).

Развитие навыков составления диалогических и монологических высказываний. Развитие навыков письменной речи.

Иероглифика: ключи и комбинации.

4.2. Я купил свитер. (5 ак.ч.)

Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения.

Одежда. Покупки в магазине. Наречие hai (всё ещё). Местоимение (так).

zhenme

Наречие jiu (так, точно). Предложения с модальной частицей le (2). Конструкция «как только..., сразу...».

Развитие навыков составления диалогических и монологических высказываний. Развитие навыков письменной речи. Иероглифика: ключи и комбинации.

4.3. Как найти работу? (6 ак.ч.)

Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения.

Учёба и работа. Модальные глаголы: yao (хотеть, желать), keyi (мочь, можно), peng (мочь, быть способным), hui (мочь, уметь).

Развитие навыков составления диалогических и монологических высказываний. Развитие навыков письменной речи. Иероглифика: ключи и комбинации. Обобщение грамматического материала.

Номер темы

Перечень практических занятий Наименование практического занятия

Ты изучаешь русский язык? Сколько человек в твоей семье?

Сколько стоит полкило бананов? Где находится банк?

1.4 Планируемые результаты

Изучение иностранного направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; 6 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; 6 оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Китайский язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции.

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 110 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 знаков)

Языковые навыки и умения

2) **владеть фонетическими навыками:**

правильно произносить звуки китайского языка;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух все звуки китайского языка; знание буквы китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали и финали, и фонетически корректно их озвучивать;

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков);

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

3) **владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:**

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

4) *распознавать в звучащем и письменном* тексте 380 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 350 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц; понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительноотрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;

- вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительное служебное слово (структурную частицу) 的;
- имена собственные, способы построения имен по-китайски;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
- побудительные глаголы (让 и другие);
- удвоение глагола;
- прилагательные;
- наречие степени 很;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- наречия 都, 也, 常 (常常);
- союзы 和, 或者;
- союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;
- предлог 跟 («с») и предложную конструкцию跟.....一起.....; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
- числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两;
- порядковые числительные и префикс 第;
- счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др), универсальное счётное слово 个, вопросительную частицу 吗;
- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальную частицу 了;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- суффикс 了 (для обозначения завершенности действия);
- междометия для выражения чувств и эмоций;
- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;
- способы обозначения точного времени;
- различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿;

- словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;
- обстоятельство времени;
- оборот 的时候 («во время...»);
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,
- послелого со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
- конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

7) владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Календарные учебные графики к дополнительной общеразвивающей программе представлены в рабочей программе.

Календарный учебный график

| 5 | Дата | Тема занятия | Количество часов | Форма занятия |
|------|------|-----------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1.1. | | Здравствуй! | 2 часа | Практическая работа |
| 1.2. | | Откуда ты? | 4 часа | Практическая работа |
| 1.3. | | Как тебя зовут? | 4 часа | Практическая работа |
| 1.4 | | Ты изучаешь русский язык? | 4 часа | Лабораторная работа |
| 2.1. | | Сколько человек в твоей семье? | 5 часов | Практическая работа в группах |
| 2.2. | | Сколько стоит полкило бананов? | 4 часа | Урок-инсценировка |
| 2.3. | | Где находится банк? | 5 часов | Практическая работа |
| 2.4. | | Какое сегодня число? | 5 часов | Лабораторная работа |
| 3.1. | | Какие у тебя планы на сегодня? | 5 часов | Практическая работа в группах |
| 3.2. | | Ты занят в это воскресенье? | 4 часа | Видеоэкскурсия |
| 3.3. | | Я обедаю в студенческой столовой. | 5 часов | Практическая работа |
| 3.4. | | Ты будешь чай или кофе? | 5 часов | Лабораторная работа |
| 4.1. | | Я переехал! | 5 часов | Практическая работа |
| 4.2. | | Я купил свитер. | 5 часов | Практическая работа в группах |
| 4.3. | | Как найти работу? | 6 часов | Лабораторная работа |

2.2 Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:

материально-техническое обеспечение – доска, мел, компьютер, проектор, полотно для проектора, принтер с соответствующим запасом картриджей, интерактивная доска/панель;

информационное обеспечение – Интернет-ресурсы:

www.coursera.org/learn/chineseforbeginners - бесплатный курс для начинающих на Coursera от Пекинского Университета.

www.pinlyin1.com - конвертация иероглифов в пиньинь, если нужно оперативно расставить тоны.

<http://www.sinosplice.com/learn-chinese/tone-pair-dri..> - программа для тренировки тонов. <http://russian.people.com.cn/> - основное содержание этого сайта - новости из Китая и России, которые можно прочитать на русском или китайском языке.

<https://www.chine-culture.com/ru/> - сайт, рассказывающий о китайской культуре и помогающий изучать китайский язык.

<https://www.study chinese.ru/> - сайт о китайском языке, где можно найти полезные материалы для самостоятельного изучения китайского языка.

<http://www.kitaichina.com/rzhuanti/2022lh/> - журнал «Китай» Культура. Общество. Спецтемы. Китайский язык. Новости. Политика. Экономика. Путешествия.

<https://magazeta.com/> - интернет-издание и база знаний о Китае и китайском языке

<https://bigasia.ru/> - новости культуры Азии

<http://cctv.cntv.cn> - видео учимся китайскому языку

Электронные библиотеки:

<https://booksee.org/> - классическая и современная литература

<http://book.dangdang.com/> крупнейшая в Китае онлайн-библиотека

<http://in-yaz-book.ru/> - библиотека иностранных языков

<http://www.kitaist.info/> - информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.

http://www.logoslibrary.eu/index.php?newsearch=1&code_language=ZH - электронная библиотека произведений на китайском языке

Онлайн переводчики и словари:

<https://bkrs.info/> - российский сайт, онлайн словарь

<https://study chinese.ru/dictionary/> - в словаре можно искать отдельные слова на китайском, русском и пиньине

<https://www.m-translate.ru/translator/chinese> - онлайн переводчик <https://cidian.ru/> - онлайн словарь

Мобильные приложения:

Trainchinese - китайско-русский оффлайн словарь с возможностью создавать собственный набор карточек для изучения в различных режимах: чтение, письмо, аудирование.

Hanping Chinese Dictionary Lite оффлайн приложение, которое представляет собой словарь китайского языка с поддержкой пиньинь. Изученные слова можно добавлять в избранные и возвращаться к ним для повторения. Слова можно также прослушивать (их наговаривают носители языка), что помогает изучать не только лексику, но и ставить произношение.

YiyuHanyu - уроки YiyuHanyu.

PLECO - китайский словарь с «рисованием» иероглифов.

SHlease - есть много интересных уроков китайского о пиньине, китайских иероглифах, общении, жизни и бизнесе. После каждого урока есть задания.

HELLO HSK - удобное приложение для подготовки к экзамену на уровень владения китайским языком (HSK).

Fun Chinese Mandarin Lessons for Everyone ChineseSkill - данное приложение актуально для тех, кто только приступает к изучению китайского языка.

(Hello Daily) - элементарный китайский для жизни, это ежедневный курс китайского языка для начинающих.

6 000 Слов - приложение поможет выучить китайский язык в легкой игровой форме. Китайский язык для начинающих. Слова бегом программа содержит 40 аудиоуроков, разговорник китайского, 16 наборов слов и популярных фраз, тренажер произношения, словарь изученных слов;

кадровое обеспечение – педагог китайского языка – Махнева Маргарита Михайловна (КГУ им. К.Э. Циолковского, ИФиМ).

2.3 Формы аттестации (контроля)

| Время проведения | Цель проведения | Форма контроля |
|---------------------------------|---|--|
| Начальный или входной контроль | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития учащихся, их способностей | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. Проводится на русском языке с целью выявления мотивов учебной деятельности. |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения | Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие. Самостоятельная работа. Фронтальная проверка выполнения домашнего задания. Написание открыток, писем, сочинений. Позволяет выявить, насколько эффективна выработанная образовательная траектория для конкретного ученика. В случае неудачи можно поменять подход, учебные материалы и средства мотивации. |
| Итоговый контроль | | |
| В конце учебного года или курса | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Творческая работа (плакат об одном из праздников Китая), опрос (устный по изученным темам в форме диалога), взаимозачет, переводные и итоговые занятия, эссе (сочинение), коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, отзыв, самоанализ, контрольное занятие, зачет, самостоятельная работа. Помогает выявить сформированные у ученика компетенции, определить личные ощущения ученика и его достижения, сформировать дальнейшую траекторию обучения. |

Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Тесты и задания, основанные на наблюдении за практическими знаниями учеников (ответами с места и у доски, результатами домашней работы). См. Приложение

2.5 Методические материалы

| | |
|--|---|
| <p><i>методические особенности организации образовательного процесса</i></p> | <p>На базовом уровне изучения китайского языка основная методика работы должна быть ориентирована на понимание основ грамматики, освоение базовых лексических единиц, развитие навыков устной и письменной речи. Однако, из-за особенностей учащихся, подход может отличаться для каждого ученика. Особенности могут включать в себя разные темпы обучения, различные способы запоминания материала, уникальный опыт в изучении языков и многие другие аспекты. Формы организации учебного занятия могут включать в себя коммуникативные упражнения, игры, ролевые игры, аутентичные тексты, аудио- и видеоматериалы, а также разнообразные интерактивные методики обучения. Алгоритм учебного занятия может быть организован следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение: языковая разминка, повторение изученного, демонстрация и повторение нового материала. 2. Упражнения на закрепление: учащиеся применяют новый материал через упражнения и игры. 3. Групповая или индивидуальная работа: студенты применяют полученные знания в практических ситуациях. 4. Обсуждение и дебрифинг: обсуждение того, что учащиеся изучили, ответы на вопросы, исправление ошибок. 5. Домашнее задание: назначение заданий для самостоятельной отработки материала. |
| <p><i>методы обучения и воспитания</i></p> | <p>Обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический и пр. Воспитания: убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др.</p> |
| <p><i>педагогические технологии</i></p> | <p>Технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, портфолио, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др.</p> |
| <p><i>дидактические материалы</i></p> | <p>Наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.</p> |
| <p><i>методические разработки</i></p> | <p>Подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам и т.п.</p> |

Индивидуальный учебный план. В соответствии с локальными актами организации не предусматривает обучение по индивидуальному учебному плану.

Список литературы

1. *Developing Chinese: общий курс для начинающих (I): учебник / Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2017. – 350 с.*

Дополнительные источники:

1. *Developing Chinese: Elementary Speaking Course (I): учебник / Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2018. – 258 с.*

2. *Developing Chinese: Elementary Listening Course (I): учебник / Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2017. – 168 с.*

3. *Developing Chinese: Elementary Listening Course (I): решебник / Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2017. – 350 с.*

4. *Developing Chinese: Elementary Reading and Writing Course (I): учебник / Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2017. – 105 с.*

5. *Developing Chinese: Workbook of Chinese Characters (I): прописи / Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2017. – 35 с.*

Интернет-ресурсы:

www.coursera.org/learn/chineseforbeginners - бесплатный курс для начинающих на Coursera от Пекинского Университета.

www.pinlyin1.com - конвертация иероглифов в пиньинь, если нужно оперативно расставить тоны.

<http://www.sinosplice.com/learn-chinese/tones-pair-dri..> - программа для тренировки тонов.
<http://russian.people.com.cn/> - основное содержание этого сайта - новости из Китая и России, которые можно прочитать на русском или китайском языке.

<https://www.chine-culture.com/ru/> - сайт, рассказывающий о китайской культуре и помогающий изучать китайский язык.

<https://www.studychinese.ru/> - сайт о китайском языке, где можно найти полезные материалы для самостоятельного изучения китайского языка.

<http://www.kitaichina.com/rzhuanli/20221h/> - журнал «Китай» Культура. Общество. Спецтемы. Китайский язык. Новости. Политика. Экономика. Путешествия.

<https://magazeta.com/> - интернет-издание и база знаний о Китае и китайском языке

<https://bigasia.ru/> - новости культуры Азии

<http://cctv.cntv.cn> - видео учимся китайскому языку

Электронные библиотеки:

<https://booksee.org/> - классическая и современная литература

<http://book.dangdang.com/> крупнейшая в Китае онлайн-библиотека

<http://in-yaz-book.ru/> - библиотека иностранных языков

<http://www.kitaist.info/> - информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.

http://www.logoslibrary.eu/index.php?newsearch=1&code_language=ZH -

электронная библиотека произведений на китайском языке

Онлайн переводчики и словари:

<https://bkrs.info/> - российский сайт, онлайн словарь

<https://studychinese.ru/dictionary/> - в словаре можно искать отдельные слова на китайском, русском и пиньине

<https://www.m-translate.ru/translator/chinese> - онлайн переводчик <https://cidian.ru/> - онлайн словарь

Мобильные приложения:

Trainchinese - китайско-русский оффлайн словарь с возможностью создавать собственный набор карточек для изучения в различных режимах: чтение, письмо, аудирование.

Hanping Chinese Dictionary Lite оффлайн приложение, которое представляет собой словарь китайского языка с поддержкой пиньинь. Изученные слова можно добавлять в избранные и возвращаться к ним для повторения. Слова можно также прослушивать (их наговаривают носители языка), что помогает изучать не только лексику, но и ставить произношение.

YiyuHanpu - уроки *YiyuHanpu*.

PLECO - китайский словарь с «рисованием» иероглифов.

CHinese - есть много интересных уроков китайского о пиньине, китайских иероглифах, общении, жизни и бизнесе. После каждого урока есть задания.

HELLO HSK - удобное приложение для подготовки к экзамену на уровень владения китайским языком (HSK).

Fun Chinese Mandarin Lessons for Everyone ChineseSkill - данное приложение актуально для тех, кто только приступает к изучению китайского языка.

(Hello Daily) - элементарный китайский для жизни, это ежедневный курс китайского языка для начинающих.

6 000 Слов - приложение поможет выучить китайский язык в легкой игровой форме.

Китайский язык для начинающих. Слова бегом программа содержит 40 аудиоуроков, разговорник китайского, 16 наборов слов и популярных фраз, тренажер произношения, словарь изученных слов.

Приложения

Контрольная работа по китайскому языку №1

Задание 1.

Проставьте тоны в нижеследующих словах

1.lu 2.ma 3.fu 4.hao 5.ni 6.pu 7.na 8.da 9.ni 10.pi

Задание 2.

Запишите перевод и транскрипцию в нижеследующих словах:

1. 你
2. 你好
3. 老师。
4. 同学。
5. 你们好

Задание 3.

Распишите иероглифы по чертам и запишите общее количество черт

1. 人
2. 王
3. 你
4. 好

5. 学

6. 老

Задание 4.

Закончите диалоги по смыслу и запишите перевод.

1. A: Ni hao!

B: _____!

2. A: _____!

B: Tongxieten hao!

3. A: Zaoshang hao, Женья!

B: _____!

Контрольная работа 2. Вариант 1.

№1. Соедините иероглифы

1 谢谢

2 不客气

3 他

4 校长

5 她们

6 什么

7 我

1 Пожалуйста

2 Директор школы

3 Они

4 Я

5 Он

6 Спасибо

7 Что, какой

№2. Выберите правильный тон

1 名字

1. mīngzi 2. mǐngzi 3. míngzì 4. míngzi

2 什么

1. shēnme 2. shénme 3. shěnnme 4. shēnme

3 你们

1.nímén 2.nīmen 3.nǐmen 4.nìmén

4 学生

1.xūesheng 2.xuéshēng 3.xúeshēng 4.xuèshéng

5 校长

1.xiàozhǎng 2.xiāozhàng 2.xiáozhàng 4.xiǎozhǎng

№3. В соответствии со смыслом вставьте слово в нужное предложение.

A) 他 B) 同学 C) 不 D) 她 E) 名字 F) 吗

1. 你是学生___?
2. ___, 他不是老师。
3. ___ 叫玛丽 (Мери)。
4. 你叫什么_____?
5. ___ 叫王家明(Дзямин)。
6. 他是你的_____?

№4. Заполните таблицу

| иероглиф | чтение | перевод |
|----------|--------|--------------|
| 我 | | |
| | | одноклассник |
| | | ты |
| | xièxiè | |
| 学生 | | |

Контрольная работа 2. Вариант 2.

№1. Соедините иероглифы

1 我们

2 他们

3 她

4 学生

5 同学

6 老师

7 你

1 Одноклассник

2 Ученик

3 Ты

4 Она

5 Мы

6 Учитель

7 Они

№2. Выберите правильный тон

1 谢谢

1. xièxiè 2. xièxiē 3. xièxiè 4. xièxiě

2 校长

1. xiàozhǎng 2. xiāozhàng 3. xiáozhàng 4. xiǎozhǎng

3 我们

1. wómén 2. wōmen 3. wǒmen 4. wǒmén

4 同学

1. tóngxue 2. tǒngxué 3. tóngxúe 4. tóngxué

5 老师

1. lāoshī 2. Lǎoshi 3. Lǎoshī 4. láoshī

№3. В соответствии со смыслом вставьте слово в нужное предложение.

A) 他 B) 老师 C) 不 D) 好 E) 同学 F) 吗

1. 你_____。
2. 她叫什么_____？
3. 他是老师_____？
4. _____，他不是校长。
5. 他不是我_____。
6. _____叫王家明(Дзямин)。

№4. Заполните таблицу

| иероглиф | чтение | перевод |
|----------|--------|---------------|
| | | Она |
| 不客气 | | |
| | shénme | |
| | | Суффикс мн.ч. |
| 老师 | | |

Контрольная работа 3. Вариант 1

1. Перевести и записать иероглифами:

Хороший

Какой, что

Быть, являться

Друг

Директор школы

Мой друг

Наш учитель

2. Восстанови и запиши предложения, состоящие из следующих слов:

(1) shì tā ma lǎoshī

(2) tāmen shì xuéshēng bú

3. Перевести на китайский язык и записать иероглифами:

Я – Мэри, он – Ван Цзямин.

Меня зовут Дима.

Они – ученики средней школы.

Дима – твой друг?

4. Выбери и запиши правильные варианты ответа:

A: 你好! 我叫季马。

B: _____

1. 你好! 我是玛丽。
2. 你好! 我叫玛丽。

(2)

A: 老师, 再见!

B: _____

1. 不客气!
2. 再见!

5. Запиши первые черты следующих иероглифов:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 谢 | 再 | 中 | 朋 |
| 生 | 长 | 吗 | 么 |

Контрольная работа 3. Вариант 2

1. Перевести и записать иероглифами:

Ты

Звать, называть

До свидания

Ученик

Они (муж.пол)

Средний, середина

Твой одноклассник

Их директор школы

2. Восстанови и запиши предложения, состоящие из следующих слов:

tā wáng jiāmíng jiào bú

tā shì ma bú xiàozhǎng

3. Перевести на китайский язык и записать иероглифами:

Они – одноклассники.

Меня зовут Линь.

Как зовут вашего учителя?

Дима – мой друг.

4. Выбери и запиши правильные варианты ответа:

A: 他是中学生吗?

B: _____

1. 不, 他是中学生。
2. 是, 他是中学生。

(4)

A: 谢谢你, 老师!

B: _____

1. 不客气。
2. 再见!

5. Запиши первые черты следующих иероглифов:

客 校 什 见
不 叫 学 友